



KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 56 W LUBLINIE

Podstawa prawna

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: Ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, statucie przedszkola i rozporządzeniu MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego.

„Dziecko chce być dobre

Jeśli nie umie – naucz

Jeśli nie wie – wytłumacz

Jeśli nie może – pomóż”

Janusz Korczak

Wizja przedszkola

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
- Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz kształtowania systemu wartości.
- Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.
- Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadre pedagogiczną.
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
- Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
- Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy

Misja przedszkola

Nasze przedszkole:

- zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- kształtuje postawy moralne, proekologiczne,
- promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka,
- organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

Cele główne

1. **Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej**
 - Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
 - Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
 - Efektywna współpraca z rodzicami wpływa na jakość pracy przedszkola.
2. **Procesy zachodzące w przedszkolu**
 - Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
 - W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.
3. **Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**
 - Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
 - Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
 - Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

Cele szczegółowe

- Realizacja założeń reformy oświatowej.
- Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
- Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
- Realizacja programu wychowawczego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
- Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.
- Realizacja programów autorskich uwzględniających edukację regionalną i patriotyczną.
- Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu - realizacja programu profilaktycznego.
- Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
- Skuteczne informowanie rodziców o postęпах edukacyjnych dziecka.
- Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta.

- Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.

Kryteria sukcesu

- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
- Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola.
- Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.
- Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
- Modernizowanie bazy lokalowej i terenu wokół budynku – remonty, naprawy bieżące.
- Realizacja autorskich programów edukacyjnych, profilaktycznego i wychowawczego.
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
- Wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.
- Upowszechnianie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
- Liczny udział dzieci w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych, turniejach itp.
- Modernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, płytotekę, materiały metodyczne i inne.
- Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.
- Zapewnienie nauczycielom warunków do doskonalenia zawodowego.
- Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

Działania podnoszące jakość pracy przedszkola

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie obserwacji i diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie możliwości dziecka (jego mocne i słabsze strony), bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników,
- wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po obserwacji i diagnozie wstępnej i końcowej,
- współpraca ze specjalistami i rodzicami dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji i diagnozy rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,

- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.), strony internetowej przedszkola www.p56.lublin.eu
- rozmów.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć edukacyjnych, spotkań z rodzicami, uroczystości,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów przedstawiających pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na radach pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej w kontekście realizowanego przez siebie programu wychowania przedszkolnego,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

Współpraca organizowana w przedszkolu

Sposoby współpracy z rodziną dziecka:

- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej.
- włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców,
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Szkołą Podstawową nr 34, okolicznymi przedszkolami, Dzielnicowym Domem Kultury SM „Czechów”, policją, strażą pożarną, biblioteką osiedlową, władzami samorządowymi itp.,
- włączanie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć edukacyjnych, spotkań z rodzicami, uroczystości,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów przedstawiających pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na radach pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej w kontekście realizowanego przez siebie programu wychowania przedszkolnego,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

Model absolwenta

Absolwent naszego przedszkola:

- jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych, posiada wyobrażenie na temat obowiązków wynikających z roli ucznia,
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze, ma motywację do podjęcia nauki w szkole,
- odczuwa satysfakcję z samodzielnie wykonanego zadania oraz z własnych osiągnięć,

- potrafi współdziałać w zespole, stara się respektować własne prawa i obowiązki w grupie i rodzinie, ale respektuje też prawa innych,
- rozumie i pamięta, że jego prawa kończą się tam, gdzie zaczynają się prawa innych,
- szanuje innych ludzi oraz ich odmiennosc,
- zdaje sobie sprawę z konsekwencji różnych zachowań własnych i innych; potrafi odróżnić dobro od zła,
- jest uczciwy i prawdomówny,
- szanuje własność swoją i cudzą,
- jest zainteresowany nauką i literaturą,
- jest aktywny w podejmowaniu działań, zarówno zespołowych jak i samodzielnych, doprowadza ich wykonanie do końca,
- lubi działania twórcze,
- jest wrażliwy estetycznie,
- akceptuje zdrowy styl życia, dba o własne zdrowie, higienę osobistą i wygląd,
- ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym i społecznym oraz cechuje się gotowością do działań na rzecz tych środowisk,
- posiada własną tożsamość, zna swoją rodzinę, miejsce urodzenia, swoje miasto, czuje się Polakiem i lublinianinem.

Przedszkole bada losy absolwentów poprzez pozyskiwanie informacji na temat losów dzieci, które uczęszczały do Przedszkola nr 56 i podjęły naukę w Szkole Podstawowej nr 34 w Lublinie. Analiza uzyskanych wyników służy doskonaleniu działań przedszkola w zakresie przygotowania dziecka do podjęcia nauki w szkole.

Realizacja koncepcji pracy przedszkola opiera się na:

1. Programie wychowawczym.
2. Programie profilaktycznym.
3. Programie rozwoju przedszkola na dany rok szkolny.
4. Planie nadzoru pedagogicznego sprawowanym przez dyrektora.
5. Projektach ogólnoprzedszkolnych i programach własnych nauczycielek.

Przedszkole nr 56 w Lublinie realizuje projekty edukacyjne, w oparciu o które planowane są działania na poszczególne lata szkolne (katalog ścieżek otwarty, z uwagi na wyniki corocznej ewaluacji wewnętrznej i uwzględnienie propozycji rodziców, którzy mogą wnioskować o modyfikację koncepcji):

1. Projekt edukacyjny pt. **„Uniwersytet Małych Ciekawskich Smyków, czyli Akademia Dobrej Zabawy”** realizowany od 2013 roku w kolejnych ścieżkach:
 - 1) W roku szkolnym 2013/2014 – realizacja ścieżki aktywności badawczej i rozwijania indywidualnych zainteresowań.
 - 2) W roku szkolnym 2014/2015 – realizacja ścieżki patriotyczno-historyczno-regionalnej.
 - 3) W roku szkolnym 2015/2016 - realizacja ścieżki matematyczno- przyrodniczej i zdrowotnej.
 - 4) W roku szkolnym 2016/2017 - realizacja ścieżki prozdrowotnej i czytelniczej.
 - 5) W roku szkolnym 2017/2018 - realizacja ścieżki geograficzno-patriotycznej.
 - 6) W roku szkolnym 2018/2019 - realizacja ścieżki historyczno-społecznej.
 - 7) W roku szkolnym 2019/2020 - realizacja ścieżki prozdrowotnej (bezpieczeństwo emocjonalne) i matematycznej.

- 8) W roku szkolnym 2020/21 - realizacja ścieżki prozdrowotnej (bezpieczeństwo emocjonalne) i społecznej.
- 9) W roku szkolnym 2021/22 - realizacja ścieżki ekologicznej.
- 10) W roku szkolnym 2022/23 - realizacja ścieżki aktywności twórczej związanej ze sztuką.
- 11) W roku szkolnym 2023/24 - realizacja ścieżki aktywności ruchowej, prozdrowotnej oraz matematycznej.

2. Projekt współpracy z rodzicami pt. „**Rodzice z pasją**” – realizowany od 2013 r. w celu wspomagania procesu edukacyjnego przez rodziców naszych wychowanków.