



KWARTALNIK NR 60
październik - listopad - grudzień 2023

PRZEDSZKOLNA GAZETKA
INFORMACYJNO - EDUKACYJNA



Przedszkole na 5i6



Zuzanna M. – 4 lat

PRZEDSZKOLE NR 56 W LUBLINIE
Strona internetowa: <http://p56.lublin.eu/>

Drodzy Rodzice i Dzieci!

Oddajemy w Wasze ręce kolejne wydanie naszej przedszkolnej gazetki „Przedszkole na 5i6”. Życzymy Państwu ciekawej lektury, a dzieciom udanej zabawy.

Z okazji zbliżających się Świąt Bożego Narodzenia

***życzymy Rodzicom i Przedszkolakom
chwil wypełnionych radością i miłością,
niosących spokój i odpoczynek.***

***Niech nadchodzący Nowy Rok
będzie pełen nadziei i spełnionych marzeń.***

Dyrekcja oraz Pracownicy

Przedszkola nr 56 w Lublinie

W bieżącym numerze gazetki:

- **Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato**
„Ten magiczny, świąteczny czas” Agata Widzowska
- **Kącik rozrywki z językiem angielskim**
- **Przedszkolaki wyjaśniają - czyli zupełnie prosto o zwykłych sprawach**
„Jak zimą dbamy o zdrowie?”
- **Jak wspomagać zdrowie naszych dzieci**
- **Logopeda radzi**
- **Gimnastyka buzi i języka**
- **Łamigłówki, kolorowanki i inne ciekawe zadania**
- **Kącik kulinarny „Smacznie i zdrowo”**
- **Z życia przedszkola**

Zespół redakcyjny:

Iwona Wrońska - dyrektor

Beata Kutrzepa

Ewa Terlikowska

Monika Zubrzycka

Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato

„Ten magiczny, świąteczny czas” Agata Widzowska

Zbliżały się święta Bożego Narodzenia. Ola pomogła mamie lukrować pierniki, a potem wspólnie z tatą postanowili udekorować choinkę. Tata przyniósł z piwnicy pudełka z lampkami, kolorowymi bombkami, gwiazdkami i aniołami z włóczki, które ciocia Basia zrobiła na szydełku. Zaciekawiona Ola zajrzała do jednego z małych pudełek.

- A co to jest? Czy można to zawiesić na choince? - zapytała.

- Nie. To są pamiątkowe kartki z życzeniami, które dostaliśmy od rodziny i przyjaciół. Najczęściej ludzie przesyłają sobie życzenia SMS-em lub e-mailem, ale lubią też dostawać kolorowe kartki świąteczne wysyłane pocztą – wyjaśniła mama i wyjęła kilka kartek, żeby pokazać córeczce.

- Jaki piękne! - zachwyciła się Ola.

Na kartkach były obrazki przedstawiające świątecznie ubraną choinkę, a pod nią prezenty, Mikołaja i Gwiazdę Betlejemską. Po drugiej stronie każdej kartki widać było naklejony znaczek przybity pieczętką oraz życzenia, starannie pisane długopisem.

- A dlaczego ludzie czekają na święta? - zapytała Ola.

- Bo wtedy jesteśmy razem i nie musimy się nigdzie spieszyć. Ludzie, którzy za sobą tęsknili, nareszcie mogą się spotkać przy wigilijnym stole – powiedział tata, wieszając bombki na choince.

- W czasie świąt spotykają się dziadkowie, wnuki, ciocie, wujkowie i kuzyni. Gdy na niebie pokaże się pierwsza gwiazdka, wszyscy dzielą się opłatkiem i składają sobie miłe życzenia. Według tradycji na wigilii podaje się dwanaście potraw – wyjaśniła mama.

- I mój ulubiony czerwony barszczyk z uszkami! - stwierdził tata.

- Po wigilijnej kolacji śpiewa się kolędy, a potem...- mama nie zdążyła dokończyć zdania, bo Ola powiedziała radośnie.

- Potem Mikołaj przynosi prezenty!

Kiedy choinka była pięknie ozdobiona, Ola postanowiła przygotować kartkę świąteczną dla gwiazdki, do której nikt nigdy nie pisał. Na kartce z bloku rysunkowego namalowała swoją rodzinę, choinkę i Mikołaja, a potem wymyśliła krótką rymowaną, którą mama zapisała na drugiej stronie kartki:

Mrugnij do nas, złota gwiazdko,

Zapraszamy Cię na święta!

Wypij barszczyk, spróbuj ciastko,

Bądź jak wszyscy uśmiechnięta.

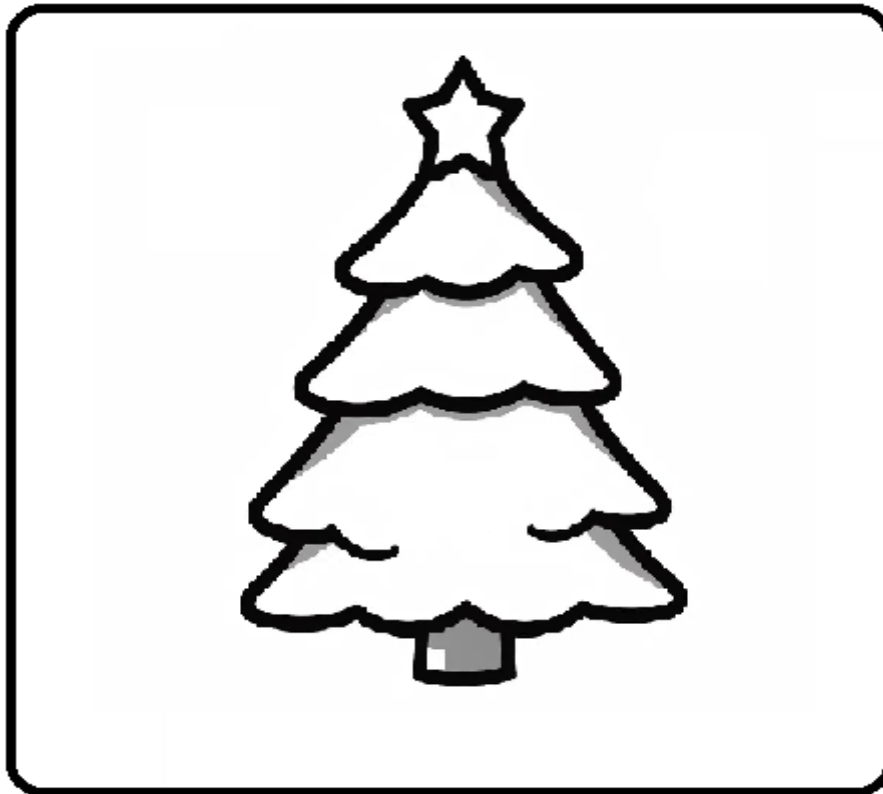
Rozmowa z dziećmi na temat opowiadania:

1. Wymień tradycje związane z Bożym Narodzeniem?

2. Dlaczego święta Bożego Narodzenia są wyjątkowe?

Kącik rozrywki z językiem angielskim

Dorysuj brakujące elementy świąteczne na choince i pod choinką.



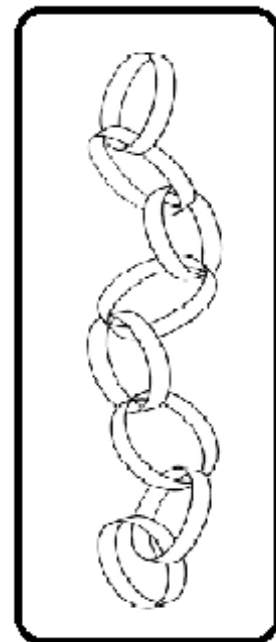
CHRISTMAS TREE



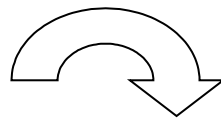
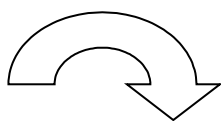
PRESENTS



BAUBLES



PAPER CHAIN



„Jak zimą dbamy o zdrowie?”
PRZEDSZKOLAKI ODPOWIADAJĄ NA PYTANIE

Franek - 4 lata

„Ubieramy ciepłe rękawiczki, zimowe buty. Mama robi mi inhalację, żebym nie zachorował.”

Zuzia - 4 lata

„Siedzimy w domu, bo jak jesteśmy chorzy to nie możemy wyjść na dwór. Ale jak jesteśmy zdrowi to wychodzimy na dwór, lepimy bałwana, robimy aniołki i jeździmy na sankach.”

Helenka - 4 lata

„Jemy owoce i warzywa. Wychodzimy na dwór, na świeże powietrze. Lubię bawić się na śniegu, rzucać się śnieżkami. Lubię jeździć na łyżwach, chodzić z mamą na lodowisko.”

Laura - 5 lat

„Musimy się ciepło ubierać, zakładać czapkę, szalik, zimową kurtkę, ciepłe spodnie. Trzeba wychodzić na dwór ciepło ubranym.”

Adaś - 5 lat

„Trzeba zakładać kurtkę, szalik i czapkę, jak zachorujemy trzeba brać leki, takie jak syropek miodowy na kaszel mokry i suchy.”

Adaś - 6 lat

„Jemy zdrowe kanapki z pomidorem i ogórkiem. Grubo się ubieramy w kurtki, szaliki, buty. W domu też chodzimy w ciepłych kapciach, trzeba w domu włączyć ogrzewanie.”

Polina - 4 lata

„Mama gotuje mi pyszną, warzywną zupę. Trzeba też jeść owoce. Nie jem dużo słodczy, bo są niezdrowe.”

Kinga - 5 lat

„Ciepło się ubieramy, trzeba pić kakao. Trzeba spędzać czas na dworze, lepić bałwana, rzucać się śnieżkami.”

Nikodem - 6 lat

„Trzeba jeść dużo warzyw, biegać dużo, brać różne leki. Kiedy jestem chory mama daje mi różne syropy.”

Franek - 6 lat

„Jak się siedzi dużo w domu, to nie jest zdrowe. Fajnie jest spędzać czas na dworze, chodzić na sanki. Jak zmoknę na sankach, szybko wracam do domu i się przebieram.”

Iga - 5 lat

„Trzeba się też przewietrzać na dworze, jeść owoce i warzywa. Trzeba mało jeść słodczy.”

Adaś - 6 lat

„Pijemy herbatę z miodem. Zakładamy ciepłe kurtki i rękawiczki. Bierzemy leki.”

Marianna - 6 lat

„Można pić ciepłe kakao. Trzeba wychodzić na dwór, na świeże powietrze.”

Z dziećmi rozmawiała E. T.

PRZEDSZKOLAKI WYJASNIAJĄ

Jak wspomagać zdrowie naszych dzieci

Od chwili narodzin dziecka troszczymy się o jego prawidłowy rozwój, odporność, samopoczucie fizyczne i psychiczne. Aby dzieci zdrowo się rozwijały, należy pamiętać o przestrzeganiu kilku ważnych zasad:

ZDROWO SIĘ ODŻYWIAJ

Ze względu na niedojrzały przewód pokarmowy i słabsze niż u dorosłych funkcje trawienne, dieta dziecka musi być dostosowana do jego wieku oraz potrzeb. Posiłki powinny składać się z produktów jak najmniej przetworzonych, być gotowane, łatwo przyswajalne i bogate w składniki odżywcze. W diecie dziecka nie może zabraknąć świeżych owoców i warzyw, mięsa, ryb, nabiału i produktów zbożowych. Należy pamiętać także o częstym picciu wody.

Unikajmy natomiast słodzonych soków, produktów typu fast food i słodczy. Większość z nich zwiększa ryzyko otyłości i ma negatywny wpływ na rozwijający się organizm dziecka.

DBAJ O DOBRY SEN

Sen to jeden z ważniejszych elementów życia dziecka. Ważna jest jego długość i jakość. Zadbajmy, aby sen trwał minimum 10 godzin na dobę. Pamiętajmy, że nie wolno kłaść dziecka w pomieszczeniu z włączonym telewizorem lub komputerem, ponieważ aktywne pole elektromagnetyczne utrudnia zasypianie i pogarsza jakość snu. Tylko zdrowy i głęboki sen ma pozytywny wpływ na rozwój dziecka, zapewnia efektywną regenerację sił oraz prawidłowe funkcjonowanie układu odpornościowego. Wyspane dziecko lepiej się rozwija, dobrze się czuje i chętniej wstaje rano, w dodatku z dobrym humorem.

BĄDŹ AKTYWNY FIZYCZNIE

Systematyczna aktywność ruchowa jest jednym z ważniejszych kroków ku temu, by być zdrowym. Dziecko ze swojej natury jest ruchliwe, aktywne, żywe i pełne energii, więc naturalnie poszukuje zajęcia i zabawy. Regularne ćwiczenia wzmacniają mięśnie i mają pozytywny wpływ na mineralizację kości, a jednocześnie

zmniejszają tkankę tłuszczową. Ruch pozytywnie wpływa na samopoczucie i poprawia sprawność umysłową. Wspiera rozwój koordynacji ruchowej. Musimy jednak pamiętać, że dziecko to dynamicznie rozwijający się organizm, który potrzebuje na to dużo ilości energii, musi więc odpowiednio regenerować swoje siły. Dlatego zwróćmy uwagę na to, że zbyt duża ilość dodatkowych form aktywności fizycznej i intelektualnej może być już dla niego obciążeniem.

OGRANICZ CZAS PRZED EKRANEM

Ograniczmy do minimum czas spędzany przed telewizorem, komputerem czy smartfonem. Promieniowanie emitowane z ekranów urządzeń elektromagnetycznych nie pozostaje bez wpływu na zdrowie ani dzieci, ani dorosłych. Nie odcinajmy dziecka całkowicie od technologii, lecz pozwalajmy mu na korzystanie z niej z umiarem, jednocześnie obserwując uważnie rozwój dziecka.

ZADBAJ O ODPORNOŚĆ

Ogromne znaczenie ma także hartowanie i nieprzeżrewanie dziecka. Zadbajmy o to, by maluch każdego dnia wychodził na dwór, nawet jeśli pogoda nie dopisuje. Ubierajmy dziecko adekwatnie do pogody, stosując metodę „na cebulkę”. Gdy dziecku zrobi się za ciepło, zdejmujemy jedną warstwę i unikniemy pocenia, które grozi zawianiem. Pamiętajmy też o tym, by zapewnić dziecku optymalne warunki do snu. Temperatura w pokoju dziecka nie powinna być zbyt wysoka.

ZDROWE RELACJE

Stres ma bardzo negatywny wpływ na funkcje immunologiczne organizmu dziecka, dlatego wsparcie dorosłego jest ważne nie tylko dla jego psychiki – także dla zdrowia ciała. Właśnie dlatego w pierwszych tygodniach roku szkolnego notuje się wzmożoną ilość infekcji atakujących dzieci. Postarajmy się więc łagodzić stesy, na które narażone jest dziecko i uczmy je, jak sobie z nimi radzić. Dziecko powinno wiedzieć, że ma w nas przyjaciela, do którego może zwrócić się w razie potrzeby i nie jest samo wobec problemów, przed którymi staje każdego dnia.

Oprac. M.M.

LOGOPEDA RADZI

Logopedzi coraz częściej obserwują, że deficyty artykulacyjne u dzieci często mają podłoże w nieprawidłowościach sensomotorycznych aparatu orofacjalnego. Wobec tego należy zwiększyć świadomość wśród rodziców i opiekunów dotyczącą tego, że czynności, które są związane z przyjmowaniem pokarmów wpływają także bezpośrednio na sprawność aparatu artykulacyjnego. Poniżej postaram się wyjaśnić jaki wpływ ma przebieg ssania, gryzienia, żucia, połykania i oddychania na późniejszy rozwój artykulacji dziecka.

Ale od początku. Dzieci dostarczają sobie stymulacji dotykowej jeszcze w okresie niemowlęstwa na przykład poprzez wkładanie rączek i przedmiotów do buzi, co wpływa także na odwrażliwienie wnętrza jamy ustnej.

Dzięki takiej autostymulacji oralnej, podczas której maluszek oswaja się z obecnością paluszków lub przedmiotów w buzi, przesuwa granicę odruchu wymiotnego w kierunku gardła.

Niemowlęta poprzez autoeksplorację oralną poznają wielkość, kształt i smak przedmiotu, który wkładają do ust. Takie doznania sensoryczne, które towarzyszą autostymulacji oralnej przygotowują dziecko do jedzenia, picia, a także wydawania dźwięków artykulacyjnych.

Niemowlę rozwija mięśnie ustno-twarzowe przez ssanie i połykanie, a później przez gryzienie i żucie. Tego rodzaju aktywności sensoryczno-motoryczne stanowią podstawę tworzenia się pierwszych wokalizacji i rozwoju mowy (artykulacji).

Czynność ssania to odruch wrodzony i fizjologiczny. Jest to najsilniejszy i zapewniający przeżycie, naturalny odruch dziecka. Pojawia się już w życiu płodowym (ok. 17 tyg. ciąży) i wówczas dziecko potrafi ssać własny palec, natomiast pełna reakcja ssania, która polega na koordynacji ssania, połykania i oddychania pojawia się ok. 32. tyg. ciąży. Wobec tego, większość dzieci po urodzeniu jest przygotowana do ssania piersi.

Możemy spotkać się z dwoma określeniami ssania – ssanie odżywcze i ssanie nieodżywcze.

Ssanie odżywcze wymaga od niemowlaka skoordynowanej czynności ssania-oddychania-połykania podczas pobierania pokarmu.

Ssanie nieodżywcze nie przynosi dziecku walorów odżywczych, natomiast daje poczucie bliskości i bezpieczeństwa, pomaga niemowlakowi w samoregulacji i w regulacji systemu sensorycznego. Dziecko w ten sposób ssa najczęściej opróżnioną pierś mamy, smoczek lub kciuka.

Odruch ssania jest niezwykle istotnym elementem prawidłowego rozwoju

umiejętności jedzenia dziecka, a ssanie piersi to najlepsza forma kontaktu dotykowego noworodka z matką. Podczas aktu ssania wzmacniają się mięśnie, które używane są także przy połykaniu – mięśnie okrężne warg, mięśnie języka i podniebienia oraz mięśnie policzkowe. Dzięki temu odbywa się także trening oddychania przez nos. Odruch ssania wygasa po 1 r.ż. i według zaleceń WHO, dziecku po ukończeniu 1. r.ż. nie należy podawać pokarmów ani płynów przez butelkę ze smoczkiem. Dziecko powyżej 1 r.ż. pijąc z butelki ze smoczkiem lub z butelki z twardym ustnikiem (tzw. kubka niekapka lub butelki z dzióbkiem) nie ćwiczy prawidłowego sposobu oddychania, a ponadto utrwała odruch ssania (który powinien już zaniknąć) i utrwała niemowlęcy typ połykania (to sposób połykania śliny z językiem położonym płasko na dnie jamy ustnej). Długotrwałe używanie smoczka może prowadzić do wad zgryzu, których następstwem mogą być wady wymowy, w tym także może doprowadzić do międzyzębowej realizacji głosek.

Konieczność wprowadzenia produktów uzupełniających wynika z tego, że dziecko ma coraz większe zapotrzebowanie na składniki odżywcze, których już samo mleko nie może zaspokoić. WHO zaleca, aby dzieciom około 6-7 miesiąca życia zacząć wprowadzać pokarmy stałe (uzupełniające), przy jednoczesnym zachowaniu karmienia piersią. W tym czasie dziecko uczy się akceptować pokarmy o innej konsystencji niż płynna czy papkowata, a także nabywa nowe umiejętności oralne.

Pierwsze produkty uzupełniające wprowadzamy do diety dziecka, podając je łyżeczką, gdy dziecko opanuje tę umiejętność, jest to również dobry moment na to, by rozpocząć naukę picia z kubka otwartego.

Jednym ze sposobów wprowadzania pokarmów uzupełniających jest Baby Led Weaning (BLW). Metodę BLW można wprowadzić dziecku, które potrafi samodzielnie siedzieć (czyli ok. 6-7 miesiąca życia) podaje się wówczas różne pokarmy stałe w takiej postaci, by mogło je samodzielnie chwycić rączką. W tym czasie dziecko w dalszym ciągu jest karmione piersią lub produktem, który zastępuje kobiece mleko.

Pierwszą próbę picia z kubka otwartego (początkowo trzymanego dziecku przez osobę dorosłą) można rozpocząć już po 6 miesiącu życia, jednak doskonalenie tej umiejętności następuje wraz z rozwojem psychoruchowym, gdy dziecko stabilnie i samodzielnie siedzi. **Dziecko pijąc z kubka otwartego zdobywa nowe umiejętności i uczy się dojrzałego typu połykania, podczas którego łuki zębowe są zwarte, a koniec języka opiera się na przedniej części podniebienia łuków zębowych.** Jeśli jednak dziecko ma trudności z piciem z kubeczka, to warto rozpocząć naukę tej umiejętności od kubków treningowych polecanych przez logopedów. Podczas spacerów czy podróży dobrym rozwiązaniem są bidony z rurką, ale należy mieć na uwadze to, by słomka nie była wsuwana między zęby czy dziąsła

tylko, aby została w przedsionku jamy ustnej.

Pamiętajmy jednak, że dziecko będące wcześniakiem, a także dziecko z wyzwaniami rozwojowymi ma mniejszą gotowość do karmienia i w związku z tym wymaga indywidualnych rozwiązań, dostosowanych do ich możliwości i ograniczeń.

Czynności gryzienia i żucia (obok picia z kubka otwartego), są najtrudniejszymi umiejętnościami związanymi z przyjmowaniem pokarmów. Dziecko nabywa te umiejętności w naturalny sposób, przechodząc stopniowo przez wszystkie etapy rozwoju czynności pokarmowych. Początkowo dziecko może mieć trudności ze spożywaniem pokarmów wymagających żucia lub gryzienia, ale zbyt długie podawanie dziecku zmiksowanych lub papkowatych posiłków wpływa negatywnie na rozwój jego mowy.

Nauka żucia naturalnie najlepiej przebiega pomiędzy 6 a 10 miesiąca życia dziecka, a gryzienie do końca 2 rokiem życia.

Aby wspomóc czynność umiejętności gryzienia i żucia, podajemy dziecku coraz twardsze produkty. Dziecko u którego pojawiły się już zęby trzonowe, jest w stanie samodzielnie przygotować pokarm do połknięcia, poprzez zmielenie i zmiżdżenie go w buzi. Wobec tego dziecko w tym czasie jest już w stanie samodzielnie przetworzyć sobie pokarm do papkowatej konsystencji. Dziecko, które spożywa twardsze pokarmy, dzięki umiejętności żucia zapobiega próchnicy, stłoczeniom zębów, wadom zgryzu, a także dostarcza sobie wielu bodźców sensorycznych i stymuluje rozrost szczęk.

Brak umiejętności gryzienia i żucia powoduje:

- ⌚ nieprawidłowo rozwinięte uzębienie,
- ⌚ obniżenie napięcia mięśniowego warg, języka, policzków,
- ⌚ nadwrażliwość jamy ustnej,
- ⌚ brak stymulacji czynności żuchwy,
- ⌚ wady zgryzu,
- ⌚ infantylne połykanie.

Podsumowując, dziecko podczas jedzenia i mówienia uczy się koordynacji mięśniowej, a przebieg ssania, gryzienia, żucia, połykania i oddychania to pierwszy, naturalny trening narządów mowy każdego człowieka, mający wpływ na późniejszy rozwój artykulacji.

Oprac. B. K.

Gimnastyka buzi i języka

„Skacząca piłka”

Wiersz ten służy do usprawniania narządów mowy. Wielokrotne powtarzanie sylaby *la* usprawnia czubek języka, utrwała prawidłową artykulację głosek *l* i *a* oraz przygotowuje do wymowy trudniejszej głoski *r*.

Mała Ala piłkę ma, piłka skacze:

- *La, la, la.*

- *La, la, la**

Ala Ani piłkę da, piłka skoczy:

- *La, la, la.*

- *La, la, la**

Ładnie fika piłka ta:

piłka tańczy:

- *La. la, la.*

- *La, la, la**

Piłkę łapie mała Ala,

piłka skacze:

- *La, la la.*

- *La, la la.**

Czy ktoś wdzięku więcej ma,

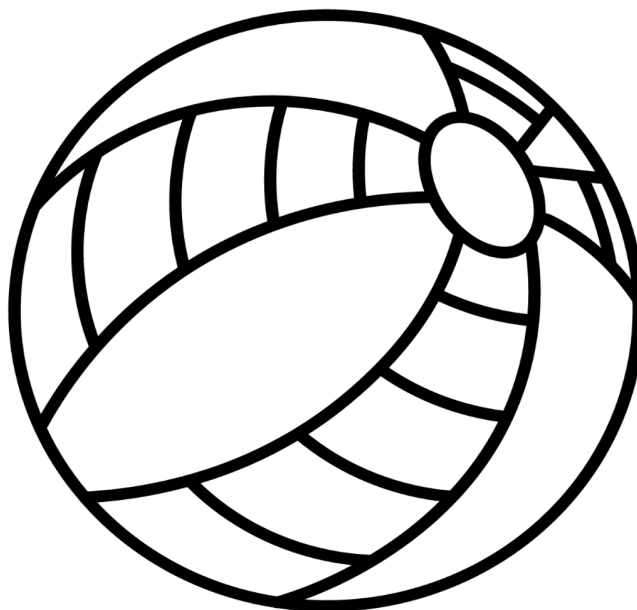
od tej piłki:

- *La, la, la?*

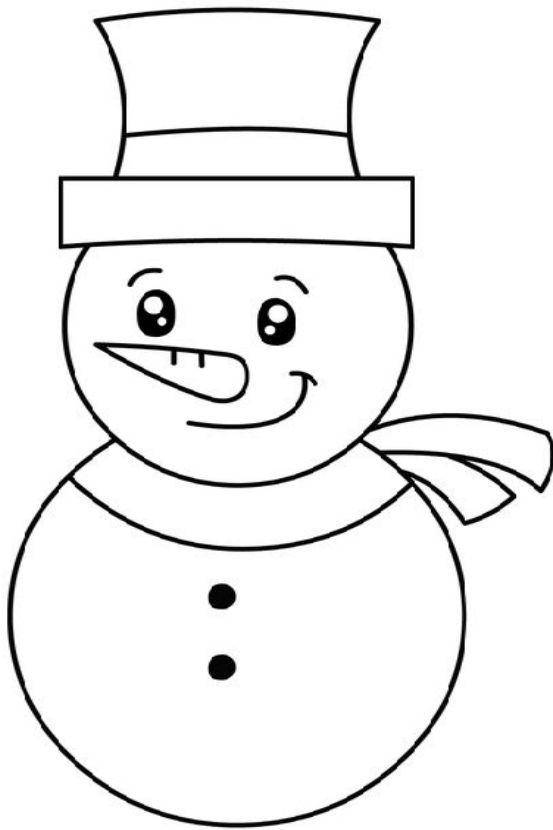
- *La, la, la.**

** w miejscach gwiazdki dziecko skacze jak piłeczka*

Pokoloruj piłeczkę.

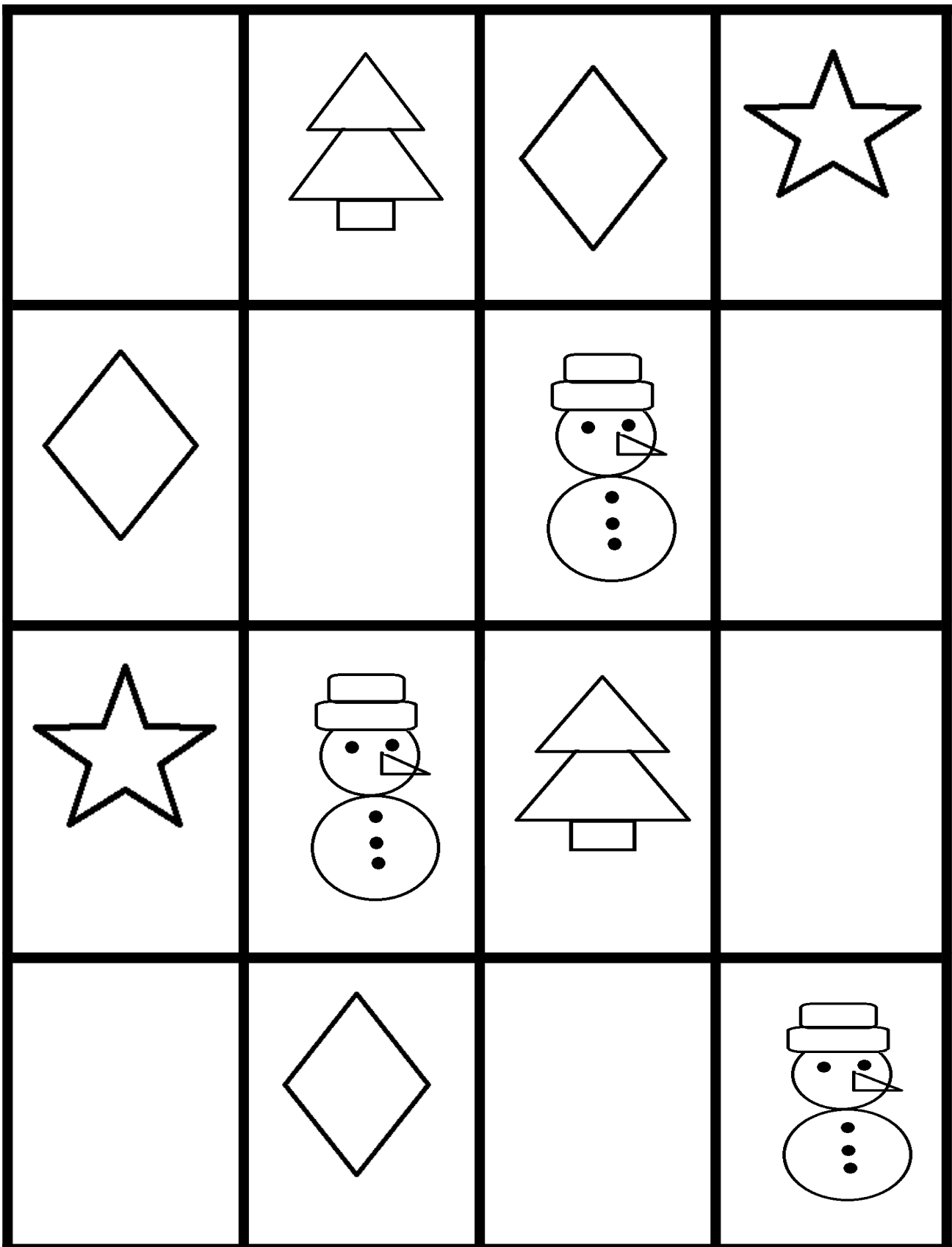


Policz bałwanki. Pokoloruj bałwanka, który ma najwięcej guziczków.

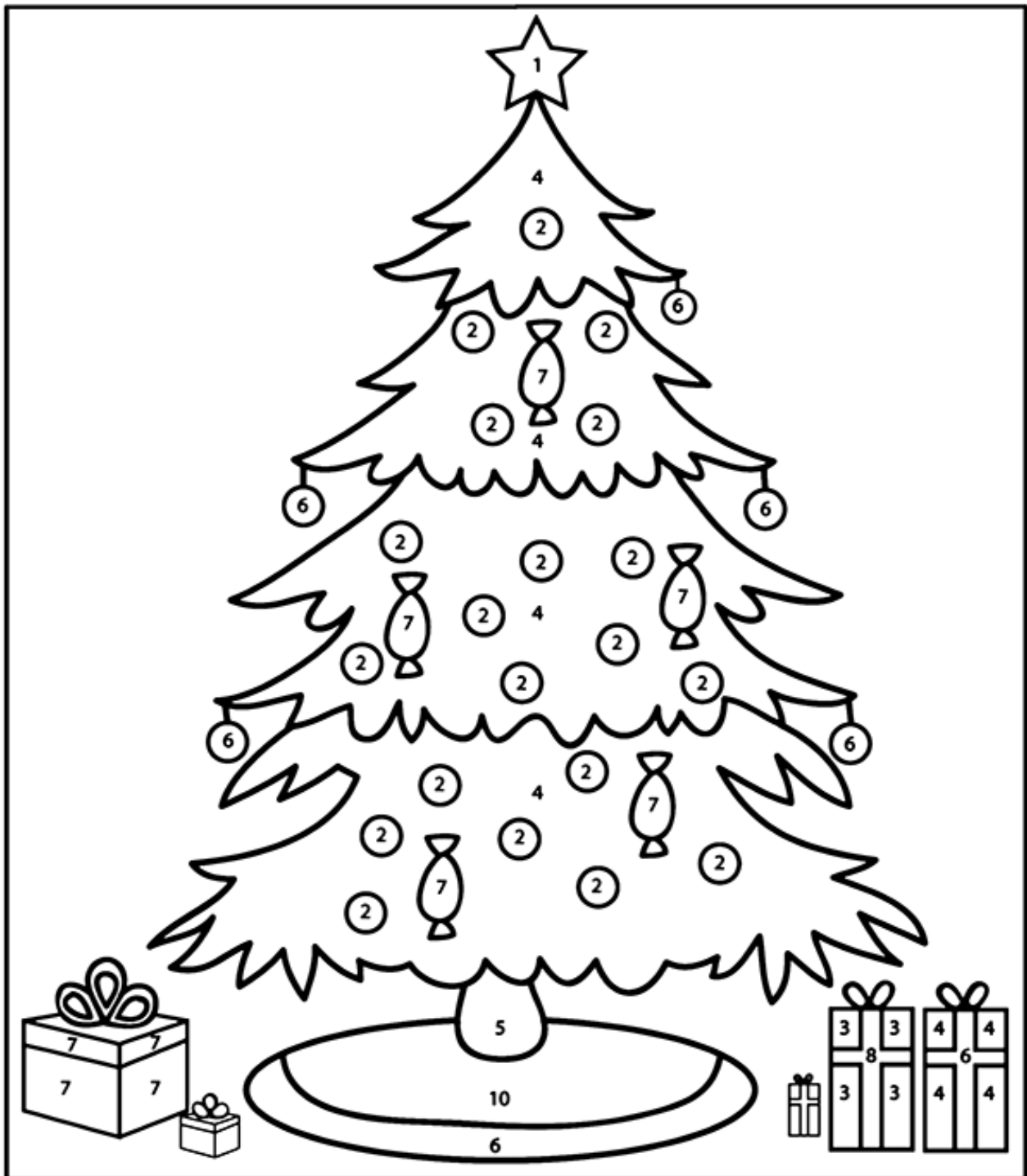


Zimowe sudoku

Uzupełnij diagram sudoku, pamiętając o tym, że w każdym rzędzie i każdej kolumnie, poszczególny obrazek może pojawić się tylko jeden raz.



Pokoloruj choinkę zgodnie z instrukcją.



1 - żółty, 2 - ciemny żółty, 3 - niebieski, 4 - zielony, 5 - brązowy, 6 - czerwony, 7 - fiolet, 8 - biały, 9 - błękitny, 10 - ciemny zielony

Kącik kulinarny „*Smacznie i zdrowo*”

Bałwankowe śniadanie

Składniki:

40 dag sera białego

pół cebuli

2-3 łyżki śmietany 18%

ziarenka ziela angielskiego lub pieprzu czarnego na oczy i guziki

marchewka na nos

ogórek na czapeczkę

koperek, szczypiorek

sól i pieprz czarny mielony do smaku

Sposób przygotowania:

Ser przekładamy do miski. Cebulę kroimy w drobną kostkę i dokładamy wraz ze śmietaną do sera. Całość miksujemy i doprawiamy do smaku.

Z tak wyrobionego sera formujemy kule na bałwanki. Uformowane elementy sklejemy tak, by powstały bałwanki.

Z ziaren pieprzu lub ziela angielskiego wykonujemy oczy i guziki, z marchewki nos, z ogórka kapelusze, a z koperku miotłę.

Bałwanki układamy na talerzu. Wokół nich umieszczamy posiekany koperek i szczypiorek.

Smacznego!

Z życia przedszkola

W roku szkolnym 2023/2024 w Przedszkolu nr 56 w Lublinie realizujemy ścieżki aktywności ruchowej, prozdrowotnej i matematycznej w ramach projektu edukacyjnego pod tytułem „Uniwersytet Małych Ciekawskich Smyków czyli Akademia Dobrej Zabawy”. Zwracamy szczególną uwagę na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w przedszkolu i poza nim, zachęcanie dzieci do spożywania zdrowych produktów, rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej poprzez systematyczne organizowanie gimnastyki, zabaw ruchowych, zawodów sportowych, wycieczek oraz rozwijanie kompetencji matematycznych.

Od września w przedszkolu odbyły się uroczystości przedszkolne tj.: „Dzień Przedszkolaka”, „Dzień Edukacji Narodowej”, „Tydzień Aktywności Twórczej ”Zdrowo i kolorowo”, „Szkoła do Hymnu”, „Święto Chleba”, Przedszkolny Przegląd Piosenki Patriotycznej, „Dzień Pluszowego Misia”, „Spotkanie z Mikołajem”, „Uroczystość z okazji Świąt Bożego Narodzenia”, „Pasowanie na przedszkolaka”.

Wszystkie przedszkolaki obejrzały spektakl pt. „Królewna Śnieżka i siedmiu krasnoludków” w wykonaniu aktorów Teatru J. Brzechwy z Lublina.

Przedszkole nr 56 było organizatorem ogólnopolski konkurs plastycznego pt.: „W krainie figur geometrycznych”.

Dzieci z naszego przedszkola brały udział w wycieczkach do biblioteki, na pocztę, do lasu, na Komisariat Policji, do Muzeum Wsi Lubelskiej, do Galerii Twórców Ludowych, do Chatki Mikołaja – Bombardino Botanik.

Przedszkolaki rozwijają swoje zdolności i zainteresowania poprzez udział w konkursach np.: „Mój przyjaciel Miś” konkurs plastyczny zorganizowany przez Szkołę Podstawową nr 34 w Lublinie czy w festiwalach np.: V Międzyprzedszkolny Festiwal Patriotyczny "Tu wszędzie jest moja Ojczyzna" zorganizowany przez Przedszkole nr 40 w Lublinie.

PRZEDSZKOLE NR 56

ul. Kurantowa 3

20-838 Lublin

tel. (81)741-31-96

strona internetowa: <http://p56.lublin.eu/>